**ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Название лекции и тезисы** | **Объем в часах** |
|  | **Введение. Система образования Республики Казахстан**  Особенности управления развитием новой образовательной системы определяются: местом, которое занимает образование в современном общественном развитии, а именно тем, что образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими сферами общественной жизни экономикой, политикой, сферами, как материального производства, так и духовной жизни; состоянием, в котором в последние десятилетия находится сфера образования, сопровождающимся острыми кризисными явлениями и поисками путей выхода из кризиса.  Особенностью управления образованием в современных условиях является необходимость привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом предприятий и семьи, а также пересмотра роли учебных заведений и самих обучающихся в организации и поддержании процесса образования.  Проведение единой государственной политики в образовательной системе является важной задачей управления образованием, как в Казахстане, так и во многих других странах. Только высокий приоритет образования в государственной политике может обеспечить необходимый уровень управления сферой образования в современном мире. При этом приоритетность образования должна быть не только провозглашена, но и последовательно реализовываться в политической практике. | 1 |
|  | **Нормативно-правовая база системы образования Республики Казахстан**  Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере образования. Стратегия развития Казахстана «Казахстан – 2050».  Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы.  Государственная программа «Образование».  Конвенция «О правах ребенка», «Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года».  Закон РК «О науке», «Конвенция по техническому и профессиональному образовании».  Лиссабонская конвенция о признании квалификации, относящейся к высшему образованию в Европейском регионе.  Декларация Всемирной конференции по Высшему образованию.  Рекомендации Совещания министров образования европейских стран в Болонье.  Декларация конференции министров образования государств-участников СНГ и Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ.  Декларация Совета по взаимному признанию и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях при Интеграционном комитете Евразийского экономического сообщества.  Положение о присуждении ученых степеней и званий в РК.  Стандарты в области среднего и высшего образования.  Основные положения стандартов в системе высшего профессионального образования: система менеджмента качества организаций образования, материально-техническая база организации образования.  Руководящие документы Министерства образования и науки РК. | 1 |
|  | Государственный общеобязательный стандарт образования РК Государственный общеобязательный стандарт образования РК (начального, основного среднего, общего среднего образования) (далее - Стандарт) разработан в соответствии со [статьей 56](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1000732562) Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».  Общеобразовательные организации Республики Казахстан осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:  1) настоящим государственным общеобязательным стандартом среднего образования;  2) типовыми учебными планами;  3) другими нормативными документами, утвержденными в установленном порядке уполномоченным органом Республики Казахстан в области среднего образования.  Государственный общеобязательный стандарт среднего образования:  1) определяет общие нормы, структуру и состав базового (обязательного) содержания среднего образования;  2) регламентирует объем учебной нагрузки обучающихся, условия организации образовательного процесса, систему контроля и оценивания знаний;  3) устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях;  4) устанавливает требования к условиям осуществления образовательного процесса: рациональному использованию средств государственного бюджета, нормативному обеспечению материально-технической базы общеобразовательных организаций и охраны здоровья и безопасности обучающихся.  Государственный общеобязательный стандарт образования содержит общие нормы и содержание образования и отражает интересы личности, общества и государства.  Стандарт служит основой:  1) для разработки обязательных и вариативных учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов, а также для экспертизы их качества;  2) для обеспечения преемственности между уровнями среднего образования;  3) для осуществления образовательного процесса в общеобразовательных организациях;  4) для разработки оценочной системы определения результата деятельности педагога, общеобразовательной организации, составления контрольно-измерительных материалов для выявления уровня подготовки обучающихся и их итоговой аттестации;  5) для разработки программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. | 2 |
|  | **Государственные общеобязательные стандарты образования соответствующих уровней образования** Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения разработан в соответствии с [Законом](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z0) Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и определяет требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержанию дошкольного воспитания и обучения, максимальному объему учебной нагрузки.  Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан высшее образование. Бакалавриат. стандарт устанавливает требования к содержанию образования, образовательной траектории студентов, формированию образовательных программ, их структуре и оценке уровня подготовленности студентов.  Стандарт гармонизирован с международными документами в сфере высшего образования, рекомендациями программ «Руководство пользователя ECTS» («ECTS Users’ Guide»), «Настройка образовательных структур в европейских вузах» («Tuning Educational Structures in Europe»).  Положения стандарта обязательны для применения высшими учебными заведениями Республики Казахстан (далее – вузы), осуществляющими подготовку бакалавров и специалистов с высшим специальным образованием, независимо от их формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы.  Стандарт также может использоваться органами государственного управления, аккредитационными органами, комиссиями по лицензированию и аттестации вузов, учебно-методическими секциями (советами) по специальностям, работодателями и служит основой для оценки качества подготовки бакалавров и специалистов с высшим специальным образованием. | 3 |
|  | **Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы**  Программа до 2020 года предусматривает следующие шаги. Во-первых, совершенствование системы финансирования, ориентированной на обеспечение равного доступа к образовательным услугам путем внедрения механизма подушевого финансирования, что позволит повысить эффективность бюджетных расходов и будет способствовать повышению доступности качественного образования для разных слоев населения. А для педагогов будет вводиться подушевое финансирование повышения квалификации – ваучерно-модульная система. Что дает возможность выбора места и времени прохождения курса повышения квалификации путем перечисления суммы оплаты непосредственно самому педагогу. Запланировано создание государственной образовательной накопительной системы для педагогических кадров. Во-вторых, произойдет коренная реформа менеджмента образования, который станет государственно-общественным по своей сути через внедрение Попечительских советов и системы корпоративного управления. То есть, общество получит прямые рычаги управления образовательной сферой. Образование, безусловно, является той лакмусовой бумагой, которая четко показывает общую социально-экономическую ситуацию в нашей стране. Очень характерно, что Казахстан занял 50-е место в ежегодном рейтинге национального благосостояния стран Legatum Prosperity Index 2010, опередив Беларусь (54-е место), Россию (63-е) и Украину (69-е). Напомним, что рейтинг страны определяется вычислением средневзвешенного значения 9 индексов, отражающих ключевые макроэкономические показатели, качество образования и здравоохранения, развитость организацию управления, бизнес и инновации, социальный капитал и личную свободу. | 1 |
|  | **Концепция 12-летнего среднего образования республики Казахстан**  Концепция 12 - летнего среднего образования Республики Казахстан является основным документом, отражающим цель, задачи, принципы организации и направления развития системы среднего образования страны. Данная Концепция разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», «Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2010 года », Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005 -2010 гг. Мировой опыт свидетельствует о необходимости опережающих темпов развития среднего образования, обеспечивающего подготовку выпускников для успешного участия в экономической и общественной жизни с учетом постоянного изменения мира. Важно усиление роли школьного образования в реализации задач личностного развития ученика, его социализации, психического и физического здоровье сбережения.  Мировой опыт свидетельствует о необходимости в XXI веке опережающих темпов развития системы образования. Образование отражает концепцию развития общества. В то же время общество предопределяет миссию, цели и задачи, структуру и содержание образовательной системы.  Современное геополитическое состояние Казахстана, политика интеграции страны в мировое образовательное пространство, цель социально-экономического и культурного прогресса общества требуют модернизации системы отечественного школьного образования на основе новых принципов и подходов. Это связано с тем, что школа является основным уровнем системы образования, определяющим эффективную подготовку юных граждан к социализации, его способность учиться на протяжении всей жизни.  В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» (2010 г.) Правительству дано поручение о принятии необходимых мер для того, чтобы к 2020 году в среднем образовании успешно функционировала 12-летняя модель обучения. | 1 |
|  | **Международные документы, определяющие содержание образования**  Процессы глобализации также требуют от национальных систем высшего об разования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в еждународной солидарности. В условиях глобализации неизбежна универсализация содержания и технологий образования, которую невозможно остановить при существующих мировых информационных и коммуникационных системах в виде Интернет. Происходит интернационализация высшего образования, которая постепенно приобретает черты качественно нового этапа – интеграции, всемерного сближения национальных образовательных систем, их взаимодополняемости. Превращение высшего образования в мировую социальную систему характеризуется множеством взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. Занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, вузы взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества, вырабатывая основные ориентиры этого рынка.  В Европейском Союзе уже в течение нескольких десятилетий разрабатывается и осуществляется целостная политика в области высшего образования, формируются наднациональные институты координации и управления. Эти процессы закономерно привели политиков ЕС к созданию идеи Болонской декларации и инициированию Болонского процесса. Суть декларации точно отражает конкретные задачи преобразований, сформулированные в ней для стран-участниц процесса на ближайшие годы.  Инновационные шаги должны быть предприняты для реализации Болонских рекомендаций в системе высшего образования Казахстана - частичный ответ на этот непростой вопрос содержится в предлагаемом информационном сборнике. В этой связи, общей цельюего подготовки стало содействие в усилении прогресса на пути достижения целей Лиссабонской конвенции и Болонской декларации с учетом национальных потребностей и потенциала системы высшего образования РК. Для ее достижения в сборник включены обзоры целей и содержания самой Болонской декларации, отдельных разделов этого документа, наиболее актуальных для продолжающейся модернизации высшего образования республики, зарубежного опыта по таким важным проблемам, как создание систем обеспечения качества, введение трехуровневой системы и единой системы академических кредитов, образование в течение всей жизни и некоторых других | 1 |
|  | **Оценка качества системы образования**  В связи с нарастающей глобализацией и увеличением сети провайдеров транснационального высшего образования, Государственная Программа развития образования в Республики Казахстан прежде всего направлена на повышение конкурентоспособности системы отечественного образования. Одной- из центральных задач разработанной Государственной Программы является создание единой Национальной системы оценки качества образования (НСОКО). Целью НСОКО является достижение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность отечественной системы образования и граждан Республики Казахстан на международном образовательном пространстве и рынке труда. Основными задачами Национальной системы оценки качества образования являются:  \* осуществление институционального оценивания качества образования по всем его уровням через процедуры аттестации, аккредитации и мониторинга;  \* осуществление внешней оценки достижений обучающихся на всех уровнях образования;  \* проведение оценки деятельности учителей и преподавателей с дальнейшим переходом к международной сертификации преподавателей высших технических учебных заведений; совершенствование процесса преподавания и обучения;  \* разработка и внедрение эффективных и научно обоснованных методов и показателей оценки качества образования с учетом международного опыта;  \* проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг учебных заведений, поддержание устойчивого развития образовательной системы:  \* получение объективной информации о состоянии системы образования, необходимой для обеспечения конституционных прав граждан страны на качественное образование:  \* участие в международных исследованиях по оценке качества образования.  В Национальную систему оценки качества образования органично вписываются процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации учебных заведений, мониторинг качества системы образования через статистические индикаторы, внешняя оценка учебных достижений обучающихся, в форме промежуточного государственного контроля, и внутренний контроль, который подразделяется на внутреннюю оценку качества деятельности организации образования и текущий контроль студентов. Нужно подчеркнуть, что в НСОКО в качестве объектов оценки входят все организации образования Казахстана. | 1 |
|  | **Менеджмент в современном управлении образования**  Менеджмент в сфере образования – это специфическая отрасль управленческих наук, вобравшая в себя истоки педагогики, психологии, социологии управления, менеджмента и маркетинга. Образовательный менеджмент имеет свою специфику и присущие только ему закономерности. Профессиональные знания по менеджменту обусловливают осознание управленцами, связанными с образованием, трех различных инструментов управления:  - организации, иерархии управления, основное средство здесь - воздействие на человека сверху с помощью мотивации, планирования, организации, контроля, стимулирования и пр.;  - культуры управления, т.е. вырабатываемых и признаваемых обществом, организацией, группой людей ценностей, социальных норм и установок, особенностей поведения;  - рынка, рыночных отношений, т.е. отношений, основанных на равновесии интересов продавца и покупателя.  В настоящее время широкое распространение получила работа по совершенствованию менеджмента в сфере образования, организационной основой которой является Государственная программа развития образования Республики Казахстана на 2011-2020 гг.  Основной целью в области менеджмента образования является формирование государственно-общественной системы управления образованием.  «Образовательный менеджмент» - это управление и организация процесса обучения в различных аспектах: индивидуально-личностном, производственном, социальном, культурном и организационном» (Ф. Деккер).  «Образовательный менеджмент - это специфическая отрасль управленческих наук, вобравшая в себя истоки педагогики, психологии, социологии управления, менеджмента и маркетинга» (А.И. Барановский).  «Образовательный менеджмент - это управление, опирающееся на образование как субъектов, так и самой организации; образовательный менеджмент - это управление организационными структурами, их стратегией и культурой, опирающееся на образование как индивидуумов, так и организации» (Х. Гайслер). | 1 |
|  | **Профессиональная компетентность педагогов в контексте модернизации образования**  Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетентности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия ее становления.  Несмотря на различия в терминологии, авторы сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности трех компонентов (уровней): теоретического, практического, личностного.  Модернизация системы образования в Казахстане выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.Система профессионального педагогического образования, прежде всего, направлена на обеспечение цели общего образования и призвана подготовить учителя, у которого сформированы и развиты ключевые компетенции в сфере решения задач общеобразовательной школы, что, в свою очередь, позволяет обеспечивать развитие личности ученика. Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому у педагогов учебных заведений должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога.  Термин «компетенция» широко используется в настоящее время везде, где говорят или пишут о воспитании и обучении. Однако он не всегда был привычным в системе обучения. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся и студентам, чаще всего прибегали (и все еще прибегают) к понятиям знаний, ценностей или, в более отдаленную эпоху, к понятиям веры и убеждений. | 1 |
|  | **Информационные технологии в образовании**  Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.  В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи:  – обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;  – развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;  – создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними. | 1 |
|  | **Реформы системы образования в Казахстане**  «Конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем образованности, страна, не умеющая развивать знания в ХХI веке, обречена на провал», – отмечал президент Казахстана Н.А. Назарбаев в своих посланиях народу Казахстана. В год 20-летия независимости можно с гордостью говорить об успехах в сфере отечественного образования. Уникальные образовательные проекты, реализуемые по инициативе главы государства, сделали казахстанское образование не только узнаваемым во всем мире, но и позволили войти в пятерку стран-лидеров по Индексу развития образования. За короткий период истории независимого развития наша страна превратилась в современное, конкурентоспособное государство, успешно осуществляющее масштабные реформы в различных областях жизни общества. За годы независимости был разработан ряд госпрограмм, направленных на развитие системы образования. Результаты научных исследований отечественных ученых-педагогов легли в основу многих государственных программ, направленных на развитие системы образования.  Главная задача в школьном образовании - поднять качество обучения. Важным становится не то, что знает человек, а что он умеет и как он умеет применять знания. То есть значение приобретет не количество знаний, а функциональная грамотность. На такое обновленное содержание школьного образования страны Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) начали переходить с 1988 года. В 1997 году страны договорились о едином стандарте измерений обновленного содержания - PISA. С 1 сентября 2016 года Казахстан начнет внедрять новый стандарт с первого класса во всех 7,5 тыс. школ. На внедрение полностью отводится четыре года.  Концепция развития образования является научно-теоретическим, методологическим документом, определяющим цели и задачи, структуру, содержание и основные стратегические направления развития образования Республики Казахстан, как фундаментальной составляющей становления и укрепления государственной независимости, прогрессивного развития страны.  Концепция разработана в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом Республики Казахстан «О науке», Стратегией «Казахстан - 2030», «Стратегией индустриально-инновационного развития Казахстана на 2003-2015 годы», Государственной программой «Образование», Конвенцией о правах ребенка, Конвенцией по техническому и профессиональному образованию, Лиссабонской Конвенцией о признании квалификации, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Декларацией Всемирной конференции по высшему образованию, рекомендациями Совещания министров образования европейских стран в Болонье, Конференций министров образования государств-участников Содружества независимых государств и Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, Совета по взаимному признанию и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях при Интеграционном Комитете Евразийского Экономического Сообщества.  Концепция определяет образование в качестве общенационального приоритета и закладывает основу для развития государством  образовательной политики Республики Казахстан на длительный период и  является основой для внесения изменений и дополнений  в законодательство, систему финансирования, содержание образования, структуру системы образования, систему управления образованием, кадровую и социальную политику. | 1 |